

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области русского языка

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - **2022**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.филол.н., доц. А.А. Биджиева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Образование в области русского языка, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «19» июня 2023 г.

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение)	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
7.3. Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	55
Основная литература.....	55
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ...	Ошибка! Закладка не определена.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	Ошибка!
Закладка не определена.	
12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики	Ошибка! Закладка не определена.
13. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Ошибка! Закладка не определена.
14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля).	Ошибка! Закладка не определена.
15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	
16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля).....	Ошибка!
Закладка не определена.	
18. Аннотация РПД.....	Ошибка! Закладка не определена.
19. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Целью изучения дисциплины Углубление профессиональных знаний и умений магистрантов, их общей методологической подготовки, расширение базы формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (на основе нового языкового материала), ознакомление магистрантов с актуальными проблемами современной лингвистики, новыми методами и методиками исследования языкового материала в заданном аспекте, новыми парадигмами в науке и образовательном процессе учебных учреждений. Осмысление базовых понятий по каждому из основных современных направлений лингвистики, изучение разных точек зрения ведущих современных лингвистов по некоторым базовым направлениям науки. Изучение форм внедрения в учебный процесс инновационных технологий, обобщение педагогического опыта магистрантов в указанном направлении.

Задачи курса: исследовать культурное пространство русского языка (языков) с точки зрения языка и дискурса, а также культурный фон коммуникативного пространства, что составляет важную часть филологического образования и является актуальным как в теоретическом анализе, так и в практическом использовании изучаемого языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.	
<p>Требования к предварительной подготовке обучающегося: - для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла.</p> <p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции УК-2; ПК-2</p>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: УК-2; ПК-2;

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории(группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Разработка и реализация проекта в	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и специфике предметных областей; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p>	<p>ПК-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа</p>	<p>ПК.М -2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК.М -2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК.М -2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере</p>

			<p>образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p> <p>Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 8 з.е. 288 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия	18	

Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	252	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные	Сам. работ	Планируемые результаты	Формы текущего

			уч. занятия			а	обучения	контроля
			Ле к	Пр	Ла б			
		288	18	18		252		
1.	<p>Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.</p> <p>1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. 2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. 3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. 4. История развития социолингвистики. 5. Определение социолингвистики, ее истоки. 6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.).</p>		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос
2.	<p>Основные понятия социолингвистики.</p> <p>1. Специфика</p>		2	2		28	УК-2;	Доклад с презентацией

	<p>терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания. 2. Использование общезыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований. 3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социолингвистов.</p>					ПК-2;	й
3.	<p>Основные проблемы социолингвистики 1. Территориальная и социальная дифференциация языка. 2. Стандарт и норма. 3. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). 4. Функциональные стили. 5. Язык в межэтнических контактах, языкпосредник, лингвафранка. 6. Формы существования языка. 7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты. 8. Гендер и язык. 9. Понятие социолекта. 10. Пермская социолингвистическая школа, основные направления исследования. 11. Социум и язык. Подсистемы языка. 12. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные сбалансированные языковые ситуации, экзогlossные несбалансированные</p>	2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

	языковые ситуации, эндогlossные сбалансированные языковые ситуации, эндогlossные несбалансированные языковые ситуации). 13. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. 14. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. 15. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.							
4.	Ключевые направления социолингвистических исследований. Собственно социолингвистические методы. 1. Принципы и методы моделирования в социолингвистике. 2. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований. 3. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики 4. Социолингвистические методы билингвистических исследований.		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Блиц опрос
5.	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

	<p>языкознания. 1. Социоллингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. 2. Язык как объект изучения социоллингвистики. Уровни языковой структуры и социоллингвистика. 3. Предмет и статус социоллингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социоллингвистики. 4. История развития социоллингвистики. 5. Определение социоллингвистики, ее истоки. 6. Место социоллингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психоллингвистика, лингвокультурология и др.).</p>							
6.	<p>Основные понятия социоллингвистики. Специфика терминологического аппарата социоллингвистики как области языкознания. 2. Использование общезыковедческих понятий в ходе социоллингвистических исследований. 3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса</p>		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

7.	<p>Основные проблемы социолингвистики.</p> <p>1. Социум и язык. Формы существования языка.</p> <p>2. Территориальная и социальная дифференциация языка.</p> <p>3. Стандарт и норма.</p> <p>4. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие).</p> <p>5. Функциональные стили.</p> <p>6. Язык в межэтнических контактах, языкпосредник, лингвафранка..</p> <p>7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты.</p> <p>8. Гендер и язык.</p> <p>9. Понятие социолекта.</p> <p>10. Пермская социолингвистическая школа, основные направления исследования.</p> <p>11. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные сбалансированные языковые ситуации, экзогlossные несбалансированные языковые ситуации, эндогlossные сбалансированные языковые ситуации, эндогlossные несбалансированные языковые ситуации).</p> <p>12. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и</p>	2	2	28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос
----	---	---	---	----	----------------	--------------

<p>диглоссии.</p> <p>Функциональные типы билингвизма.</p> <p>Функциональные типы диглоссии. 13. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. 14. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья. 15. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы. 16. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. 17. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста. 18. Контактные языки как специфический результат языковых контактов (жаргон, пиджин, креольский язык). Международные «плановые языки». Специализированные искусственные языки. 19. Язык и культура. 20. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. 21. Национально-культурная специфика речевого поведения. 22. Язык и</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>религия. 23. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. 24. Функциональное двуязычие культового и народного языков. 25. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. 26. Национальноязыковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике. 27. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. 28. Уровни национальноязыковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. 29. Последовательность шагов при языковом планировании. 30. Типология языковой политики</p>							
8.	<p>Ключевые направления социолингвистических исследований. 1. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. 2. Макро и микросоциолингвистика. 3. теоретическая и экспериментальная социолингвистика. 4. Социолингвистика и</p>		2	2		28		Доклад с презентацией

			к		б			
		288	18	18		252		
1.	<p>Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.</p> <p>1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. 2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. 3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. 4. История развития социолингвистики. 5. Определение социолингвистики, ее истоки. 6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.).</p>		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос
2.	<p>Основные понятия социолингвистики.</p> <p>1. Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания. 2. Использование</p>		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Доклад с презентацией

	<p>общеязыковедческих понятий в ходе социалингвистических исследований. 3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социалингвистов.</p>							
3.	<p>Основные проблемы социалингвистики 1. Территориальная и социальная дифференциация языка. 2. Стандарт и норма. 3. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). 4. Функциональные стили. 5. Язык в межэтнических контактах, языкпосредник, лингвафранка. 6. Формы существования языка. 7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты. 8. Гендер и язык. 9. Понятие социолекта. 10. Пермская социалингвистическая школа, основные направления исследования. 11. Социум и язык. Подсистемы языка. 12. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные сбалансированные языковые ситуации, экзогlossные несбалансированные языковые ситуации, эндогlossные сбалансированные языковые ситуации, эндогlossные несбалансированные</p>	2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос	

	языковые ситуации). 13. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. 14. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. 15. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.							
4.	Ключевые направления социолингвистических исследований. Собственно социолингвистические методы. 1. Принципы и методы моделирования в социолингвистике. 2. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований. 3. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики 4. Социолингвистические методы билингвистических исследований.		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Блиц опрос
5.	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания. 1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. 2. Язык как		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

	<p>объект изучения социалингвистики.</p> <p>Уровни языковой структуры и социалингвистика. 3.</p> <p>Предмет и статус социалингвистики как научной дисциплины.</p> <p>Проблема предмета и границ социалингвистики.</p> <p>4. История развития социалингвистики. 5.</p> <p>Определение социалингвистики, ее истоки. 6. Место социалингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психалингвистика, лингвокультурология и др.).</p>							
6.	<p>Основные понятия социалингвистики.</p> <p>Специфика терминологического аппарата социалингвистики как области языкознания. 2.</p> <p>Использование общезыковедческих понятий в ходе социалингвистических исследований. 3.</p> <p>Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса</p>		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос
7.	<p>Основные проблемы социалингвистики.</p> <p>2. Социум и язык.</p> <p>Формы существования языка.</p>		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

<p>2. Территориальная и социальная дифференциация языка. 3. Стандарт и норма. 4. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). 5. Функциональные стили. 6. Язык в межэтнических контактах, языкпосредник, лингвафранка.. 7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты. 8. Гендер и язык. 9. Понятие социолекта. 10. Пермская социолингвистическая школа, основные направления исследования. 11. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные сбалансированные языковые ситуации, экзогlossные несбалансированные языковые ситуации, эндогlossные сбалансированные языковые ситуации, эндогlossные несбалансированные языковые ситуации). 12. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>диглоссии. 13. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. 14. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья. 15. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы. 16. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. 17. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста. 18. Контактные языки как специфический результат языковых контактов (жаргон, пиджин, креольский язык). Международные «плановые языки». Специализированные искусственные языки. 19. Язык и культура. 20. Своеобразие нормативностилистического уклада разных языков. 21. Национальнокультурная специфика речевого поведения. 22. Язык и религия. 23. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. 24. Функциональное</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>двуязычие культового и народного языков. 25. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. 26. Национальноязыковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике. 27. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. 28. Уровни национальноязыковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. 29. Последовательность шагов при языковом планировании. 30. Типология языковой политики</p>							
8.	<p>Ключевые направления социолингвистических исследований. 1. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. 2. Макро и микросоциолингвистика. 3. теоретическая и экспериментальная социолингвистика. 4. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.</p>	2	2		28			Доклад с презентацией

9.	Методы социолингвистики. Собственно социолингвистические методы. 1. Принципы и методы моделирования в социолингвистике. 2. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики. Социолингвистические методы билингвистических исследований		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Фронтальный опрос
	Всего							

5.2. Виды занятий и их содержание

5.3. Примерная тематика курсовых работ

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в 92 ч.) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его	

изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Решение задач,	
Подготовка к промежуточной аттестации	
Итого СРО	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

УК-2;					
Базовый	<p>Знать:</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом</p>	<p>Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия</p>	<p>В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия</p>	<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия</p>	

	и план контроля его выполнения.	внутри команды	внутри команды	внутри команды	
	<p>Владеть: навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	Не владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	В целом владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	
Повышенный	<p>Знать: особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>				<p>В полном объеме знает особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>

<p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>				<p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
<p>Уметь: аргументированно Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>
<p>Владеть: навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на</p>				<p>В полном объеме владеет навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на</p>

	научно-практических семинарах и конференциях.				научно-практических семинарах и конференциях.
--	---	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ПК-2

Базовый	Знать: содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.	Не знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	
	Уметь: проектировать	Не умеет анализировать, оценивать,	В целом умеет анализировать, оценивать,	Умеет анализировать, оценивать,	

	учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: навыками организации учебной деятельности обучающихся	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет навыками приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет навыками приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области				В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области
	Уметь:				Умеет в полном

	проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения				объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
	Владеть: Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся				В полном объеме владеет навыками Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций
1.	Начальный этап	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-2 Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
2.	Заключительный этап	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-2 Способностью формировать образовательную среду и

		использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
--	--	--

7. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует</p>	<p>2 балла</p> <p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p>Обучающийся должен:</p> <p>продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого</p>

	<p>самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u></p> <p><i>Обучающийся должен:</i></p> <p>продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p><i>Обучающийся должен:</i></p> <p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p>	<p><u>2 балла</u></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u></p>

<p>практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><i>Обучающийся должен:</i></p> <p>продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u></p> <p><i>Обучающийся должен:</i></p> <p>продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p><i>Обучающийся должен:</i></p> <p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Определение социолингвистики, ее истоки. Предмет и статус социолингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной [вариативностью](#).
2. Проблема предмета и границ социолингвистики. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.).
3. Направления социолингвистических исследований. Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Микро - и макросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.
4. Социологизация отечественного [языкознания](#). Этапы становления социолингвистики в России. Труды , , как основа российской социолингвистики.
5. Разработка социологических проблем языка в Пражской лингвистической школе. Американская, японская, немецкая социолингвистика. Основные рассматриваемые проблемы и научные школы.
6. Методы социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистических данных. Разновидности выборки. Отбор информантов, посторонние выборки исследования. Методы сбора материала. Прямые и не прямые методики. Количественные и качественные методы. Экспериментальные методы. Способы социолингвистического анализа. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.
7. Социум и язык. Формы существования языка. Территориальная и социальная [дифференциация](#) языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. «Социальные диалекты»; проблема существования «классовых диалектов».

8. Социум и язык. Формы существования языка. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке: язык и гендер, язык и возраст.

9. Письменность и литературные языки. Функциональные стили. Стилистические подсистемы литературного языка. Литературный язык и разговорная речь. Пуризм. Типологические различия литературных языков. Региональные варианты нормативного языка. Региональные стандарты. Множественность норм одного языка в пределах государства и в разных государствах. Разделенные языки. Иерархия социумов и функционирование языка.

10. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка. Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков. Контактный континуум. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков. Статус суржика и трасянки.

11. Язык в межличностных отношениях. Социальные аспекты речевого поведения. Социолингвистическая теория речевого поведения. Социальные детерминанты речевого поведения. Речевое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Язык социального статуса.

12. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу. Языковое поведение индивида, выбор кода. Коммуникативная компетенция и культурно-энциклопедическая компетенция как ее составляющая.

13. Понятие социальной идентичности. Языковые варианты. Национальность и нация. Национализм, государственность и язык. Многоязычие. Статус языка (государственный, официальный, титульный). Формы существования языка. Язык и диалект. Диалект и регистр. Материнский язык, родной язык, первый язык.

14. Понятие языковой ситуации. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные сбалансированные языковые ситуации, экзогlossные несбалансированные языковые ситуации, эндогlossные сбалансированные

языковые ситуации, эндогlossные несбалансированные языковые ситуации).

15. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку. Создание терминологий. Сознательное начало в истории литературных языков.

16. Реформы письменности, разработки письменности для бесписьменных языков.

Факторы, влияющие на выбор системы письма.

17. Литературный язык как высшая форма существования языка. Природа языковых норм.

Внутренние законы развития языка. Типологические различия литературных языков. Дистанция между литературной и нелитературной речью. Различия в социальных функциях литературных языков. Факторы национально - исторического своеобразия литературных языков.

18. Владение языком как социолингвистическая проблема. Собственно лингвистический

уровень. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень.

19. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии.

Функциональные типы

билингвизма. Функциональные типы диглоссии. Виды билингвизма по монографии . Методы изучения билингвизма.

20. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.

Языковые ситуации в

бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

21. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, [конвергенция](#), языковые союзы. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции.

22. Языки-посредники естественного происхождения. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Контактные языки в Атлантике и

Меланезии. Руссенорск. Русско-китайский пиджин. Международные «плановые языки».

23. Интерлингвистика. Плановые языки (искусственные). Специализированные искусственные языки. Создание языков авторами художественных произведений.

24. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности. Языковой компонент культуры социума. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Межкультурная коммуникация. Безэквивалентная лексика и лакуны. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет. Языковая и поэтическая картины мира как формы фиксации национальной культуры. Культурные смыслы в поговорках и фразеологизмах. Лингвокультурная грамотность и прецедентные тексты.

25. Язык и религия как первые моделирующие системы человеческого сознания. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Магическая («заклинательная») функция языка и неконвенциональное (безусловное) отношение к знаку. Слово в ритуале. Мифология речи. Табу и эвфемизмы. Мифы о букве и магия письма. Религиозные истоки первых концепций языка.

26. Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство. Национально-языковая политика. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании [взаимоотношений](#) этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Последовательность шагов при языковом планировании. Типология языковой политики. Финансово-экономические рычаги в языковой политике.

27. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Правовой статус языков. Законы о языке и права человека. Закон о языке Российской Федерации и Закон о языках народов РФ. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.

28. Язык и власть. Язык как инструмент власти. Языковое варьирование как источник

имплицитного воздействия на сознание. Язык советской эпохи.

Тоталитарный [дискурс](#). Языковое сопротивление. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Политический дискурс.

29. История языков. Социальные и психологические факторы. Своеобразие языка на разных

ступенях социальной истории народа. Язык в первобытном обществе.

Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной поры. Языковое существование в послефеодальное время. Революции и язык. Письмо и язык как факторы языковой эволюции. История [русского языка](#).

30. Изменения (универсальные и исторические) в развитии языков.

Закономерности

изменений в языках: истоки общности, факторы различий. Основные направления социальной эволюции языков. «Регресс» и «прогресс» в истории языков.

31. Современные социолингвистические школы и направления исследований.

32. Социолингвистический аспект межличностной и [межкультурной](#) коммуникации.

Анализ речевого взаимодействия. Межкультурные различия в представлениях о [вежливости](#).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.

1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания.
2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика.
3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики.
4. История развития социолингвистики.
5. Определение социолингвистики, ее истоки.
6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.).

Основные понятия социолингвистики.

1. Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания.
2. Использование общезыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований.
3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социолингвистов

Основные проблемы социолингвистики

1. Территориальная и социальная дифференциация языка.
2. Стандарт и норма.
3. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие).
4. Функциональные стили.
5. Язык в межэтнических контактах, языкпосредник, лингвафранка.
6. Формы существования языка.
7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты.
8. Гендер и язык.
9. Понятие социолекта.
10. Пермская социолингвистическая школа, основные направления исследования.
11. Социум и язык. Подсистемы языка.

12. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзоглосные сбалансированные языковые ситуации, экзоглосные несбалансированные языковые ситуации, эндоглосные сбалансированные языковые ситуации, эндоглосные несбалансированные языковые ситуации).

13. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии.

14. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.

15. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

Ключевые направления социолингвистических исследований.

Собственно социолингвистические методы.

1. Принципы и методы моделирования в социолингвистике.
2. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований.
3. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики
4. Социолингвистические методы билингвистических исследований

Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.

1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания.
2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика.
3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики.
4. История развития социолингвистики.
5. Определение социолингвистики, ее истоки.
6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.).

Основные понятия социолингвистики.

1. Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания. 2. Использование общеязыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований. 3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса

Основные проблемы социолингвистики.

1. Социум и язык. Формы существования языка.
2. Территориальная и социальная дифференциация языка.
3. Стандарт и норма.
4. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие).
5. Функциональные стили.
6. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингвафранка..

7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты.
 8. Гендер и язык.
 9. Понятие социолекта.
 10. Пермская социолингвистическая школа, основные направления исследования.
 11. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экzogлосные сбалансированные языковые ситуации, экzogлосные несбалансированные языковые ситуации, эндоглосные сбалансированные языковые ситуации, эндоглосные несбалансированные языковые ситуации).
 12. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии.
 13. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.
 14. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.
 15. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы.
 16. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции.
 17. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста.
 18. Контактные языки как специфический результат языковых контактов (жаргон, пиджин, креольский язык). Международные «плановые языки». Специализированные искусственные языки.
 19. Язык и культура.
 20. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков.
 21. Национально-культурная специфика речевого поведения.
 22. Язык и религия.
 23. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем.
 24. Функциональное двуязычие культового и народного языков.
 25. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.
 26. Национально-языковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты.
- Объекты и субъекты в языковой политике.**
27. Профили языковой политики в зависимости от типа социума.
 28. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование.
 29. Последовательность шагов при языковом планировании.
 30. Типология языковой политики

Ключевые направления социолингвистических исследований.

1. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
2. Макро и микро-социолингвистика теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
3. Социолингвистика и социология языка.
4. Прикладная социолингвистика.

Методы социолингвистики.

1. Собственно социолингвистические методы.
2. Принципы и методы моделирования в социолингвистике.
3. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований.
4. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики.
5. Социолингвистические методы билингвистических исследований

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест №1. Специфика социолингвистики в том, что

1. Социолингвистика изучает...

- a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
- b) соотношение языка и мышления.
- c) основные единицы языковой системы,
- d) соотношение языка и речи.

Ответ: a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;

2. Формами существования языка являются...

- a) письменная и устная форма речи;

- b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
- c) функциональные стили языка;
- d) языковые личности.

Ответ: а) письменная и устная форма речи;

3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства, характеризуется через понятие...

- a) диглоссии,
- b) языковой ситуации,
- c) языковой политики,
- d) речевого события.

Ответ : языковой ситуации

4. Для большинства языков характерен (-на) ...

- a) моноглоссия,
- b) диглоссия,
- c) билингвизм,
- d) дивергенция;

Ответ: b) диглоссия,

5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...

- a) коммуникативной ситуации,
- b) кодификации,
- c) лексикографического описания,
- d) типологического описания языка;

Ответ: а) коммуникативной ситуации

Тест.№2. Лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на развитие языка

1. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- a) редукцию звуков;
- b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
- c) конвергенцию и интерференцию языков;
- d) изменение фонетической системы языка;

Ответ: c) конвергенцию и интерференцию языков;

2. Примером языкового союза могут служить:

- a) языки бывшего СССР;
- b) балканские языки;
- c) восточнославянские языки,
- d) индоевропейские языки.

Ответ: b) балканские языки;

3. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...

- a) Латвии,
- b) России,
- c) Казахстане,
- d) Швейцарии;

Ответ: d) Швейцарии

4. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

- a) лексика, грамматика,
- b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
- c) семантика, прагматика, синтактика,
- d) синтаксис, фонетика.

Ответ: b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка

5. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...

- a) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
- b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
- c) регулирование грамматического строя языка,
- d) верны пп. а), b);

Ответ: верны пп. а), b);

Тест №3. Система и структура языка

1. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...

- a) основателям компаративизма,
- b) Н.Я. Марру,**
- c) Е.Д. Поливанову,
- d) К. Марксу;

Ответ: b) Н.Я. Марру,

2. а) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.

b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,

3. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

- a) историей народа,
- b) грамматической структурой языка,
- c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,

d) спецификой языковой картины мира;

Ответ: c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы

4. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...

a) генеалогия,

b) типология,

c) характерология,

d) стилистика.

Ответ: c) характерология

5. Выберите типологическую характеристику русского языка:

a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный

b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;

c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;

d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.

Ответ: b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный

Тест № 4. Классификации языков

1. Найдите ошибочное суждение:

a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.

b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.

c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,

d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

Ответ: a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.

2. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ?

- a) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.
- b) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.
- c) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.
- d) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.

Ответ: b) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.

3. В состав среднерусских говоров входят:

- a) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
- b) ладого-тихвинские, вологодские, костромские...
- c) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...
- d) новгородские, вологодские, рязанские...

Ответ: c) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...

4. Определите дискурс-типы политика...

Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны...Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию...Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.

- a) индивидуалист, созерцатель
- b) коллективист, деятель
- c) коллективист, созерцатель,
- d) индивидуалист, деятель

Ответ: d) индивидуалист, деятель

5. Определите пол автора текста (грамматические формы муж.р. в нем переданы как нейтральные):

«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был

праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло»

а) мужской,

б) женский,

с) по данному тексту

б) женский,

Ответ: б) женский

Ключ к тесту по социолингвистике

1. а

2. b

3. b

4. b

5. а

6. с

7. b

8. d

9. b

10. d

11. b

12. с

13. с

14. b

15. а

16. b

17. с

18. d

19. b

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется магистранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию магистрантом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний магистрантов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337

8.2. Дополнительная литература

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учебное пособие/ И.В. Арнольд .- Изд. 5-е.- М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013.- 144 с.- (Лингвистическое наследие XX века). 2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Текст]: учебное пособие/ Ю.А. Левицкий - Изд. стереотип - М.: Кн. дом «Либроком», 2014. - 266 с. 3. Сирипля, М.А. Основы филологических исследований [Текст]: учебное пособи

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии,

	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится аттестация по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к аттестации по данной дисциплине.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В

случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного материала магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистрантов, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для

подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой магистрант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об	Бессрочный

учебный год	ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус 2, аудитории:48, 50 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя).

Технические средства обучения:

Экран переносной, проектор, ноутбук, доска настенная.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

Читальный зал периодики на 25 мест;

Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение

специализированного

оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> <p>2. На использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679). Договор № 56/2023 от 25.01.2023 г. Действует до 03.03.2025 г.</p>	<p>Протокол № 10 от 27 июня 2023г.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>